

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»  
Беловского муниципального округа Кемеровской области - Кузбасс

Рассмотрена  
на заседании ШМС  
протокол №1  
«01» сентября 2023

Принята  
на заседании педсовета  
протокол №1  
«01» сентября 2023

Утверждена  
Приказ № 137 от «01» сентября 2023  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
/Евдокимова Г.В./

**«В мире книг»**  
Рабочая программа  
внеурочной деятельности для обучающихся 3 классов  
(*общеинтеллектуальное направление*)

Составители: Протасова А.В.,  
учитель начальных классов

2023-2024 г.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>История книги. Библиотеки.</b> Былины, легенды, сказы. Первые книги. Библия. Летописи. Рукописные книги. История книги. Первопечатник Иван Федоров.	Лекция, экскурсия в школьную библиотеку	Познавательная, коммуникативная, игровая
2	<b>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.</b> Волшебный мир сказок (А.С.Пушкин). Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Фронтальная работа	Познавательная, коммуникативная, игровая
3	<b>Книги-сборники. Басни и баснописцы.</b> История басни. Басни в прозаической форме. Русские баснописцы (Л.Н.Толстой, И.Крылов).	Слушание и чтение книг, экскурсия в школьную библиотеку	Познавательная, коммуникативная, игровая

4	<b>Книги о родной природе.</b> Родные поэты. Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета. Проект «Краски и звуки поэтического слова».	Конкурс, проектная деятельность, творческая работа	Познавательная, коммуникативная, игровая, проектная
5	<b>Книги Л. Н. Толстого для детей.</b> Л. Н. Толстой для детей ( «Азбука Л. Н. Толстого», сборник «Для детей»). Л. Н. Толстой – обработчик русских народных сказок.	Чтение книг, литературная игра	Познавательная, коммуникативная, игровая
6	<b>Животные – герои детской литературы.</b> Произведения о животных. Рассказы о животных А. Куприна. Художники-иллюстраторы книг о животных.	Слушание и чтение книг, литературная викторина	Познавательная, коммуникативная, игровая
7	<b>Дети – герои книг.</b> Дети – герои книг (Л.Пантелеев, А.Гайдаров, В.Драгунский и др.). Произведения о детях (А.Гайдар «Тимур и его команда», Л.Пантелеев «Честное слово»). Литературная игра «Кто они, мои сверстники – герои книг?».	Кинопросмотр, слушание и чтение книг, конкурс рисунков	Познавательная, коммуникативная, игровая
8	<b>Книги о детях войны.</b> Л. Воронкова «Девочка из города». Л. Пантелеев «Новенькая». Творческая работа «Кто они – дети войны».	Викторина, творческая работа, кинопросмотр, проектная работа	Познавательная, коммуникативная, игровая, проектная
9	<b>Газеты и журналы для детей.</b> Детские газеты и журналы («Мурзилка», «Пять углов». «Костер», «Тридцать первое царство» и др.). Электронные периодические издания («Детская газета», «Антошка»).	Поэтическая гостиная, конкурс	Познавательная, коммуникативная, игровая
10	<b>«Книги, книги, книги...»</b> Классная газета «Книгочей». Библиотечная мозаика: урок-игра «Что я знаю о книге?».	Творческая гостиная	Коммуникативная, игровая, творческая

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	История книги. Библиотеки	3
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	4
4	Книги о родной природе	3
5	Книги Л. Н. Толстого для детей	2
6	Животные – герои детской литературы.	3
7	Дети – герои книг	6
8	Книги о детях войны	5
9	Газеты и журналы для детей	2
10	«Книги, книги, книги...»	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения				Название раздела, тема занятия
	По плану		Фактически		
	3 «А»	3 «А»	3 «Б»	3 «Б»	
<b>История книги. Библиотеки (3ч)</b>					
1					Былины, легенды, сказы.
2					Первые книги. Библия. Летописи. Рукописные книги.
3					История книги. Первпечатник Иван Федоров.
<b>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)</b>					
4					Волшебный мир сказок (А.С.Пушкин)
5					Сказки бытовые, волшебные, о животных
6					Сказки бытовые, волшебные, о животных
<b>Книги-сборники. Басни и баснописцы (4 ч)</b>					
7					История басни. Басни в прозаической форме.
8					Русские баснописцы (Л.Н.Толстой, И.Крылов)
9					Русские баснописцы (Л.Н.Толстой, И.Крылов)
10					Русские баснописцы ( Л.Н.Толстой, И.Крылов)
<b>Книги о родной природе (3 ч)</b>					
11					Родные поэты. Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета
12					Проект «Краски и звуки поэтического слова»
13					Проект «Краски и звуки поэтического слова»
<b>Книги Л. Н. Толстого для детей (2 ч)</b>					
14					Л. Н. Толстой для детей («Азбука Л. Н. Толстого», сборник «Для детей»)
15					Л. Н. Толстой – обработчик русских народных сказок
<b>Животные – герои детской литературы (2 ч)</b>					
16					Произведения о животных
17					Рассказы о животных А. Куприна
18					Художники-иллюстраторы книг о животных
<b>Дети – герои книг (6 ч)</b>					
19					Дети – герои книг (Л.Пантелеев, А.Гайдаров, В.Драгунский и др.)
20					Произведения о детях (А.Гайдар «Тимур и его команда»)
21					Произведения о детях (А.Гайдар «Тимур и его команда»)
22					Произведения о детях (А.Гайдар «Тимур и его команда»)

23					Произведения о детях (Л.Пантелеев «Честное слово»).
24					Литературная игра «Кто они, мои сверстники – герои книг?»
<b>Книги о детях войны (5 ч)</b>					
25					Л. Воронкова «Девочка из города»
26					Л. Воронкова «Девочка из города»
27					Л. Пантелеев «Новенькая»
28					Л. Пантелеев «Новенькая»
29					Творческая работа «Кто они – дети войны»
<b>Газеты и журналы для детей (2 ч)</b>					
30					Детские газеты и журналы («Мурзилка», «Пять углов», «Костер», «Тридцать девятое царство» и др.)
31					Электронные периодические издания («Детская газета», «Антошка»)
<b>«Книги, книги, книги...» (3 ч)</b>					
32					Классная газета «Книгочей»
33					Классная газета «Книгочей»
34					Библиотечная мозаика: урок-игра «Что я знаю о книге?»